

| GEOGRAFIA Classe PRIMA | | | |
|--|--|--|---|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI | |
| | | ABILITA' | CONOSCENZE |
| L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI | Riconoscere, nello spazio vissuto, la propria posizione e quella degli oggetti, rispetto ai diversi punti di riferimento Orientarsi nello spazio vissuto grazie alle proprie carte mentali Eseguire un percorso in uno spazio delimitato utilizzando punti di riferimento fissi e seguendo le indicazioni date | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici Riconosce spazi chiusi, aperti, confini | Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra... L'impronta Lo schema corporeo |
| SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA | Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta per familiarizzare con gli ambienti presenti sul territorio di appartenenza | Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta | Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione Simboli convenzionali e non |
| UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE | Iniziare a riflettere sulle proprie esperienze e a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani Cominciare ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le modalità di soluzione | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...) e rappresenta percorsi esperti nello spazio circostante | Ambienti di vita Spazio vissuto, organizzato e rappresentato |

| GEOGRAFIA Classe SECONDA | | | |
|---|---|--|---|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI | |
| | | ABILITA' | CONOSCENZE |
| L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI | Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici | Organizzatori topografici Punti di riferimento |
| SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA | Osservare e descrivere uno spazio vissuto per scoprirne gli elementi caratterizzanti e la loro funzione Osservare un ambiente noto e distinguerne gli elementi fisici e antropici | Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente | Il paesaggio |
| UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE | Riflettere sulle proprie esperienze esprimendo opinioni personali e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le possibili modalità di soluzione Rappresentare oggetti e spazi noti da diversi punti di vista | Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...) e rappresenta percorsi esperti nello spazio circostante | Percorsi Piante |

| GEOGRAFIA Classe TERZA | | | |
|--|---|---|--|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI | |
| | | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>L'ALUNNO</p> <p>SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE</p> | <p>Leggere ed interpretare la pianta degli spazi vissuti, basandosi su punti di riferimento fissi</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi</p> | <p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente</p> | <p>Concetto di punti di riferimento</p> |
| <p>SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI</p> | <p>Conoscere e descrivere gli elementi fondamentali dei differenti paesaggi geografici</p> <p>Riconoscere e descrivere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, utilizzando fotografie e carte, con particolare riferimento all'ambiente di appartenenza</p> | <p>Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e legge e interpreta la pianta dello spazio vicino</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p> | <p>Concetto di ambiente</p> <p>Ambienti</p> <p>Elementi fisici e antropici</p> |
| <p>UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI; ESPONE LE INFORMAZIONI STUDIALE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA</p> | <p>Leggere e interpretare le carte geografiche</p> <p>Esprimersi oralmente con il linguaggio specifico</p> <p>Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali</p> <p>Riconoscere le difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le modalità di soluzione ottimizzando le risorse a disposizione</p> | <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante</p> | <p>Reticolo geografico</p> <p>Piano cartesiano</p> <p>Rappresentazione di oggetti ed ambienti in scala</p> |

| GEOGRAFIA Classe QUARTA | | | |
|---|--|--|--|
| COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI | |
| | | ABILITA' | CONOSCENZE |
| L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE | Leggere e ricavare le informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte | Interpreta le diverse tipologie di carte geografiche Utilizza piante e carte per orientarsi nello spazio Realizza percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale | Riferimenti topologici, punti cardinali, carte geografiche |
| SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI | Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, esplicitando il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita | Individua gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani | Linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi...) I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti |
| UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, NONCHÉ PER RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI; ESPONE LE INFORMAZIONI STUDiate UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA | Descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte geografiche Esprimersi oralmente con il linguaggio specifico Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali e trasferire le conoscenze apprese in qualsiasi contesto Affrontare situazioni di compito individuando le strategie adeguate | Legge la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano | La rappresentazione in scala I settori produttivi dello stato italiano: primario, secondario, terziario |

| GEOGRAFIA Classe QUINTA | | | |
|---|--|--|---|
| | | CONTENUTI | |
| COMPETENZE | OBIETTIVI | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>L'ALUNNO</p> <p>SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI, PUNTI CARDINALI E COORDINATE GEOGRAFICHE</p> | <p>Leggere e ricavare le informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche</p> <p>Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte</p> <p>Localizzare sulla carta l'Italia, la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale</p> | <p>Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche</p> <p>Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio</p> <p>Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale</p> | <p>Riferimenti topologici, punti cardinali, carte geografiche</p> |
| <p>SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO È UN SISTEMA TERRITORIALE, COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI LEGATI DA RAPPORTI DI CONNESSIONE E/O DI INTERDIPENDENZA E PADRONEGGIA LA CONOSCENZA DEI VARI PAESAGGI GEOGRAFICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI</p> | <p>Conoscere e analizzare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani, anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (foto, filmati...)</p> <p>Usare le conoscenze geografiche acquisite per analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e sviluppare elementi di cittadinanza attiva</p> <p>Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e adoperarsi per la loro salvaguardia</p> | <p>Individua gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani</p> | <p>Linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi...)</p> <p>I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti</p> |
| <p>UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E PER REALIZZARE SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PER RICAVALRE INFORMAZIONI DA UNA PLURALITÀ DI FONTI; ESPONE LE INFORMAZIONI STUDIATE</p> | <p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico</p> <p>Esprimersi oralmente con il linguaggio specifico</p> <p>Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali e trasferire le conoscenze apprese in qualsiasi contesto</p> <p>Affrontare situazioni di compito</p> | <p>Legge la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano</p> <p>Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano</p> | <p>La rappresentazione in scala</p> <p>I settori produttivi dello stato italiano: primario, secondario, terziario</p> <p>Le regioni italiane</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA | individuando le strategie adeguate | | |
|--|------------------------------------|--|--|